**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | Виды учебной деятельности | Дата |  |
| предметные | Метапредметные  К-комуникативные,  П-познавательные,  Р-регулятивные | личностные | план | факт |
| **Wie war’s in den Ferien?/ Как прошло лето (5 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Рассказываем о каникулах | Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам.  Рассказ о своём распорядке дня, используя клише.  Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.  Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.  Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.  Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия.  Активизация лексических знаний и навыков аудирования.  Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.  Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.  Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | • говорить о чувствах  описывать школу  формулировать правила  спорить и находить компро- миссы  •Заполнять анкету (формуляр).  •Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.  •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  •Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.  • возвратные глаголы  - склонение местоимений welch-, jed-, dies-  - | 05.09 |  |
| 2 | Погода | 12.09 |  |
| 3 | Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария. | 19.09 |  |
| 4 | Причастия | 26.09 |  |
| 5 | Проект «Мое лето». Контрольная работа по теме «Каникулы» Тест №1 | 03.10 |  |
| **Meine Pläne/ Планы на будущее (5 часов)** | | | | | | | |
| 6 | Мечты | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .). | - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц  - развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.  - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения.  К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме. | - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -Воспитание внимательного отношения к собеседнику.  -Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах  -Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.-Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | -Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  -Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  - Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.  - Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  - Беседуют о трудовой практике.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  -Ведут диалог о проблемах в учёбе  - Разрабатывают план достижения цели и записывают его.  -Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  -Соотносят аудио- и визуальную информацию.  -Придаточные предложения с союзами dass и weil. -Модальные глаголы в Präteritumy Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | 10.10 |  |
| 7 | Я хотел бы стать… Профессии | 17.10 |  |
| 8 | Профессиональное образование Диалогическая речь | 24.10 |  |
| 9 | Мои планы на будущее Монологическая речь | 31.10 |  |
| 10 | Проект «Каким я вижу себя через 10 лет». Контрольная работа по теме «Планы на будущее». Тест №2 | 14.11 |  |
| **Freundschaft/ Дружба (5 часов)** | | | | | | | |
| 11 | Друзья и подруги. Личные местоимения в дательном падеже. | -Употреблять личные местоимения в датель- ном падеже. Сравнительная степень прилага- тельных и наречий. Союзы als /wie.  -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; | П-.Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельностиП-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | -Воспитание культуры  Общения средствами  иностранного  языка в ситуации  монологического высказывания.  -Воспитание чувства  самоуважения и самокритичности.  - Воспитание  чувства ответственнос-  ти и личной заинтересованности в результатах изучения  немецкого языка.  освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | - Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  -Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  - Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  - Говорят комплименты на немецком языке.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию  на слух.  - Описывают внешность людей.- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  - Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  - Работают над произношением, используя жесты.  - Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  -Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.  - Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-  запись | 21.11 |  |
| 12 | Качества личности Развитие навыков аудирования. | 28.11 |  |
| 13 | Хороший друг, какой он?Развитие навыков говорения. | 05.12 |  |
| 14 | Сравнения. Сравнительная степень | 12.12 |  |
| 15 | Проект «Мой лучший друг». Контрольная работа по теме «Дружба». Тест №3 | 19.12 |  |
|  | | | | | | | |
| **Изображение и звук (4часа)** | | | | | | | |
| 16 | Электрические приборы. Средства коммуникации. Введение и активизация ЛЕ по теме. | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.  -Употреблять:  -Модальные глаголы dürfen и  sollen.  -Условные придаточные и при-  даточные предложения времени  с союзом wenn.  - Придаточные предложения в  начале сложного предложения | П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | -Воспитание  толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.  -Воспитание  аккуратности и ответственности  при работе с текстами.  - Воспитание культуры  общения учащихся  средствами  иностранного языка  - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | - Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы.  -Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  - Инсценируют мини-диалоги.  - Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.  -Устно и письменно дают советы.  -Употребляют в речи условные придаточные предложения.  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Читают и понимают комиксы.  -Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  -Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его со-  держанию.  - Пишут текст по образцу | 26.12 |  |
| 17 | Интервью с Лизой. Глагол dürfen | 16.01 |  |
| 18 | Телеканалы и радиостанции. | 23.01 |  |
| 19 | Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке. Тест № 4по теме «Изображение» | 18.01 |  |
| **Zusammenleben/ Взаимоотн шения (5 часов)** | | | | | | | |
| 20 | Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если … | Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.  -умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | - самостоятельно определять цели своего обучения,  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  - умение организовывать учебное сотрудничество  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения  немецкого языка.  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | - Говорят о своих чувствах и ощущениях.  - Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  -Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  -Предлагают компромиссы в споре.  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  - Понимают на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, тексты  аудиозаписей.  -Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.  -Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  - Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя  местоимения welch-, jed-, dies-.  -Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы | 30.01 |  |
| 21 | Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей. Диалогическая речь | 06.02 |  |
| 22 | Ориентация и способность к передвижению.Развитие навыков селективного чтения, аудирования и устной речи | 13.02 |  |
| 23 | Взаимоотношения в интернате. | 20.02 |  |
| 24 | Проект «Мои эмоции»Учимся толерантности. Устная речь в игровой ситуации. Тест № 5по теме «Взаимоотношени» | 27.02 |  |
| **Das gefällt mir/ Это мне нравится (5 часов)** | | | | | | | |
| 25 | Что кому нравится? Мне нравится /не нравится … |  | -.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.  - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  .- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  -.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; | - Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  -Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  - Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или  предметов.  - Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.  -Читают и описывают статистические данные.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  - Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  - Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при  описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  - Анализируют грамматическое явление и выводят правило | 06.03 |  |
| 26 | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | 13.03 |  |
| 27 | Описываем внешность. Активизация грамматического материала в устной речи | 20.03 |  |
| 28 | Покупки | 03.04 |  |
| 29 | Проект «По одежке встречают».Тест № 6 по теме «Это мне нравится» | 10.04 |  |
| **Mehr über mich/ Подробнее о себе (5 часов)** | | | | | | | |
| 30 | Какое сегодня число? Важные дни. Даты.Порядковые числительные. Первичная активизация ЛГМ | Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в  дательном падеже составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | Р-.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.  П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи  - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | -Воспитание культуры  Общения средствами  иностранного  языка в ситуации  монологического высказывания.  -Воспитание чувства  самоуважения и самокритичности. | -Высказывают предположения.  - Рассказывают об известных людях.  -Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  - Называют даты.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  -Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  - Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  - Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.  - Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.  - Придумывают и записывают своё окончание текста.  y Анализируют грамматическое явление и выводят правило.  - Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,  построенные на изученном языковом материале.  -Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже | 17.04 |  |
| 31 | «Школьная жизнь». Развитие навыков письменной речи | 24.04 |  |
| 32 | Важные этапы в (школьной) жизни. Первичная активизация: склонение прилагательных в дательном падеже | 08.05 |  |
| 33 | Обобщение и систематизация изученного материала | 15.05 |  |
| 34 | Подведение итогов года. Тест № 6 по теме «Подробнее о себе» |  |  | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | -Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  - Повторяют грамматические правила в игре.  -Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.  - Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пи-  шут собственные по образцу.  - Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы | 22.05 |  |